

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Malým krokom k veľkým veciam

Súkromnej materskej školy Lobelka, SNP 9, Liptovský Mikuláš



Názov ŠkVP	Malým krokom k veľkým veciam
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná, povinné predprimárne vzdelávanie
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade	12. septembra 2022
Prerokovaný v rade školy	13. septembra 2022
Schválený zriaďovateľom	13. septembra 2022
Vydaný dňa	14. septembra 2022

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

1.1. Ciele výchovy a vzdelávania

- dieťa vie prevziať iniciatívu, vie vyjadriť svoj názor, rozhodovať sa, dokáže nastavovať ciele, plánovať,
- dieťa vie viesť rozhovor, komunikovať, prijať a poskytnúť spätnú väzbu, dokáže spolupracovať, vie vypočuť a porozumieť druhým, dokáže byť zodpovedné k sebe, druhým, svetu,
- prostredníctvom priamej osobnej skúsenosti vie zručne používať rôzne náradie a náčinie, dieťa má záujem o manuálne, technické, umelecké aktivity,
- prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, zážitkového a outdoorového učenia a aktívneho bádania získavať poznatky, vedomosti, zručnosti a skúsenosti, dieťa má radosť objavovať a učiť sa,
- dieťa dokáže nájsť analógiu, vytvoriť hypotézu, vyvodiť záver, prepájať získané vedomosti, uplatniť v reálnych situáciách, vie prijať chybu ako zdroj poznania, analyzovať problémy a hľadať riešenia,
- dieťa si dokáže vážiť hodnotu tradícií nášho regiónu, má záujem spoznávať tradičné remeslá (salašníctvo, ľudový folklór, zvyky a tradície v Liptove, prútikárstvo, rezbárstvo a pod.),
- dieťa vie tolerovať odlišnosti druhých,
- dieťa vie určiť pôvod potravín, vie zdôvodniť význam konzumácie kvalitnej stravy, pohybovej aktivity, psychickej pohody pre celkové zdravie človeka.

1.2. Poslanie výchovy a vzdelávania

Naším poslaním je pomáhať deťom objaviť v sebe svoju výnimočnosť, talent a ďalej ho v podnetnom a inšpiratívnom prostredí rozvíjať. Učíme deti poznať seba, malými krokmi vedieme k šťastnému a úspešnému životu v spoločnosti.

1.3. Zameranie školy

„Všetko závisí od začiatku. Ako sa položia základy, tak ide potom všetko.“

J. A. Komenský, Informatórium školy materskej

Názov školského vzdelávacieho programu v Materskej škole Lobelka „Malým krokom k veľkým veciam“ je zároveň základnou filozofiou našej materskej školy.

Cieľom je prostredníctvom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole metódami aktívneho a tvorivého získavania poznatkov, vedomostí, zručností, skúseností, ktoré prinášajú deťom radosť a potešenie, poskytnúť pevné základy a postupne tak pripraviť dieťa na ďalší život v spoločnosti. Vytvárame podnetné stimulujúce a reálne situácie, ktoré utvárajú a rozvíjajú základné zručnosti dieťaťa, zároveň rozvíjajú kritické myslenie a pod.

Tvorivým a aktívnym experimentovaním podnecujeme deti aby pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia. Základom edukácie je zážitkové učenie, skutočne výnimočný mechanizmus učenia sa, vďaka ktorému sa dieťa stáva aktívnym bádateľom a nie len pasívnym prijímateľom zložitých, neraz až encyklopedických a deťom tak vzdialených informácií. Prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, aktívneho bádania, outdoorovej edukácie dieťa získava cenné poznatky, vedomosti, zručnosti a skúsenosti potrebné pre ďalší život. Od najútlejšieho veku sa zameriavame na rozvoj osobnosti, sociálnych zručností či emocionálnej inteligencie. Človek v živote potrebuje nielen vedomosti, ale najmä vedieť vyjadriť svoj názor a prijať názor iných, dôverovať sebe i druhým, prijať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, rešpektovať seba i druhých a pod. Na rozvoj vyššie spomenutých vedomostí a zručností slúžia nasledovné edukačné projekty školy: Škola mimo školy, Učenie pre život.

Prostredníctvom edukačného projektu Varíme poctivo vedieme deti k poznaniu, že k spokojnému životu je potrebná rovnováha tela, srdca, mysle a duše. Záleží nám na tom, aby deti jedli a poznali kvalitné, lokálne, sezónne potraviny, ktoré spolu s pohybom tvoria základ zdravého životného štýlu. Na aktuálne témy spoločnosti ako sú environmentálna kríza, začleňovanie cudzincov, začleňovanie detí s rôznym druhom znevýhodnení do škôl či tolerovanie odlišností reagujeme edukačným projektom Dobrodružstvo. Zážitkovým vzdelávaním o prírode, životnom prostredí, spoluprácou s odborníkmi prebúdžeme v deťoch chuť učiť sa, meniť sa a konať v prospech ochrany a zveľadňovania života na Zemi, učíme deti zodpovednosti k sebe, druhým, k planéte. Vytvárame podmienky na vstup detí cudzincov, spoločne s deťmi sa snažíme o to, aby v škole nadobudli pocit, že sú vítané a prijímané. Priamou skúsenosťou deti vedieme k tolerovaniu odlišností a k tolerantnému spolunažívaniu všetkých kultúr v integrovanej spoločnosti.

Materská škola Lobelka sa zároveň zameriava na poznávanie bohatstva a tradícií regiónu Liptova. Výchovno-vzdelávací program obohacujeme o regionálne prvky prehľbujeme a posilňujeme úctu ku kultúrnym, historickým hodnotám a tradíciám nášho regiónu. V spolupráci s regionálnymi inštitúciami, remeselníkmi, priamou skúsenosťou priblížime deťom ľudové zvyky, tradície a regionálny folklór. Metódami zážitkového učenia prinesieme deťom skutočné poznanie a uchovanie tradícií našich predkov.

2. Učebné osnovy

2.1. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Malým krokom k veľkým veciam“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

2.2. Východiská plánovania

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne, pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľ vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania našej materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Malým krokom k veľkým veciam“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- z poznania aktuálnej úrovne detí, individuálnych odlišností vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch, rešpektujúc ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie,
- z poznania charakteristík detského vývinu,
- z poznania štýlov učenia sa detí, pri plánovaní je potrebné zohľadniť osobné tempo dieťa, typ temperamentu,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok, rešpektuje vonkajšie a vnútorné podmienky materskej školy (prevádzka, organizácia dňa a denný poriadok, lokalita, prírodné a sociokultúrne prostredie a pod.),
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania a z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi,
- z brainstormingových porád organizovaných v pravidelných intervaloch – 1x do týždňa, z metodických materiálov vytvorených v online platforme google classroom, z dostupnej odbornej literatúry.

Učiteľ pri plánovaní VVČ uplatňuje pedagogické zásady ako sú: *cieľavedomosť, názornosť, primeranosť, systematickosť a pod.* Plánovanie je súčasťou dennej prípravy učiteľa na prácu s deťmi.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti dáva učiteľovi odpoveď na otázky: ktoré konkrétne výchovno-vzdelávacie ciele, ktorými činnosťami, s použitím ktorých stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti, za pomoci ktorých učebných zdrojov, v ktorých organizačných formách denného poriadku sa budú plniť. Učiteľ plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dosiahnutou úrovňou a potenciálom detí, stanovuje ciele učenia sa detí na podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií, k cieľom a obsahu učiva navrhuje učebné činnosti, úlohy pre deti a kritériá úspešnosti dieťaťa v riešení úloh. Učiteľ plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výsledkami pedagogickej diagnostiky a analýzou predchádzajúcej výučby, spolupracuje s odborníkmi a zapája deti, zákonných zástupcov a verejnosť do prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (napr. exkurzie, školské výlety a pod.)

3. Hodnotenie detí

3.1. Zameranie a formy hodnotenia

Postupne sa snažíme o utlmenie normatívneho a diagnostického prístupu k deťom. Zameriavame sa na nenormatívny prístup k evaluácii, kedy dieťa nie je posudzované vo vzťahu k daným vývinovým či výkonovým normám. Nepozierame sa na dieťa s tým, či sa správa v zmysle týchto noriem, snažíme sa vnímať len to, ako sa dieťa prejavuje. Výstupom nie sú údaje vedúce k porovnávaniu detí navzájom či k porovnávaniu dieťaťa s populačnou normou. Vychádzame z dieťaťa samotného, zo spoločných zážitkov, z dlhodobej práce s dieťaťom a z dlhodobého pozorovania. Zameriavame sa na hlboké vnútorné poznanie dieťaťa, jeho individuálnych špecifik, a to nie len z hľadiska výkonovej úrovne, ale aj z hľadiska jeho emócií, túžob, želaní, sociálnych vzťahov a pod. Formy hodnotenia, ktoré pri našej práci využívame prispievajú v funkčnom procese vyhodnotenia detského učenia a pokroku dieťa, učiteľom poskytujú spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom a plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Podporujeme sebahodnotenie detí. **Portfólio** slúži na zachytávanie



správania a pokroku dieťaťa, je realizované v kooperácii s dieťaťom. Môže obsahovať analýzu pracovných listov, analýzu produktov detí, kresby, výtvary, fotografie, zbierky, zápisy s dialógu a pod. Učiteľ tiež môže vytvárať rôzne formy dokumentácie, video a audio nahrávky, či iné, ním zvolené, druhy individuálnych záznamov. O obsahu portfólia môžu rozhodovať deti samotné. K prácam sa môžu kedykoľvek vrátiť, umožňuje im vytvárať spomienky na MŠ, je to prostriedok sebahodnotenia či individualizácie učenia. Učiteľovi pomáha aj v neformálnej komunikácii s rodičmi. **Evaluačné otázky** slúžia na interné vyhodnocovanie, pomáhajú sledovať proces učenia sa dieťaťa, jeho vývin, postupné zmeny v jeho správaní, konaní, myslení a pod. Evaluácia na základe evaluačných otázok dokáže veľmi presne vykresliť individuálny profil dieťaťa a jeho ďalšie vzdelávacie potreby. **Príbehy o učení** vychádzajú z pozorovania zaujímavej či inak špecifickej situácie. Pozostávajú z vykonania zápisu, ktorý je opisný, bez snahy interpretovať pozorované. Je štruktúrovaný do piatich dimenzií: ako dieťa prejavuje svoj záujem; ako sa angažuje; ako zotrváva pri činnosti pri určitých výzvach a ťažkostiach; ako sa vyjadruje a čo komunikuje; ako spolupracuje s rovesníkmi a preberá zodpovednosť. Nasleduje didaktická analýza realizovaná v kooperácii s ostatnými učiteľmi, ktorá vyúsťuje do spísania príbehu o učení - „listu“. V záverečnej fáze je „list“ čítaný dieťaťu a komunikovaný rodičom. Učiteľka si pritom všíma reakcie dieťaťa, jeho vyjadrenia, pohľad na vec a podporuje ho v reflexii situácií, ktoré sú v texte komentované. Vzájomné komunikovanie obohacuje rodičovský pohľad na učenie sa dieťaťa v materskej škole. Súčasťou každodennej práce učiteľa je tiež **rozhovor, slovné hodnotenie. Spolupráca s rodičmi** či už vo forme pozorovania každodenných situácií vo vzťahu rodič-dieťa, rozhovor, rodinná anamnéza a pod. sú efektívnym nástrojom využívaným v praxi našej MŠ. Uvedomujeme si, že nenormatívny prístup v evaluácii si vyžaduje vysokú mieru profesionality a znalosť súčasného detského sveta, preto sa snažíme o pravidelné vzdelávanie v danej oblasti.

3.2. Kritéria hodnotenia detí

- adaptácia,
- motivácia, záujem o VVČ,
- sociálne zručnosti a vzťahy,
- sebahodnotenie dieťaťa,
- kognitívne spôsobilosti,
- komunikačné zručnosti a rečový prejav,
- pohybové schopnosti.